ÁREA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

TIPO DE EVALUACIÓN: Oral presentations

RUBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIO	**CONTENIDO**				
Habilidad oral (fluidez, pronunciación, entonación y volumen)	En la exposición, el lenguaje usado, pronunciación, entonación y volumen son deficientes	La exposición presenta continuas inconsistencias en el lenguaje, pronunciación, entonación y volumen.	Utiliza un lenguaje adecuado. La fluidez, entonación y volumen son aceptables.	Utiliza un lenguaje claro, adecuado, fluido y bien pronunciado con ajustada entonación y volumen de voz.	Utiliza un lenguaje claro, adecuado y fluido y bien pronunciado con apropiada entonación y volumen de voz. Propone expresiones nuevas que enriquecen lo estudiado.
Contenido y dominio del tema	Presenta contenido sin estructuras y vocabulario relevantes al tema. No permite la comprensión del tema.	Presenta contenidos poco estructurados, carece de vocabulario pertinente al tema dificultando la comprensión del tema.	Presenta contenidos, estructuras y vocabulario con inconsistencias que aísla en ocasiones la comprensión del tema.	Presenta contenidos, estructuras y vocabulario pertinentes facilitando la comprensión del tema.	Presenta contenidos, estructuras y vocabulario pertinentes. Propone nuevas expresiones que facilitan y enriquecen la comprensión del tema.

Recursos de apoyo	El material de apoyo es inadecuado. No complementa la presentación ni la interacción con el material ni con la audiencia.	El material de apoyo es poco atractivo y relevante, complementa limitadamente la presentación. Poco interactúa con el material, y con la audiencia.	El material de apoyo es relevante pero limitado, complementando parcialmente la presentación. La interacción es limitada tanto con el material como con la audiencia.	Interactúa con material de apoyo atractivo y relevante que complementa adecuadamente la presentación sin descuidar la audiencia.	Interactúa con material de apoyo atractivo, relevante que complementa la presentación de manera efectiva dirigiéndose siempre a la audiencia.
Coherencia y cohesión	La exposición carece de orden lógico en sus ideas. No es claro el tema que se desarrolla.	La exposición presenta inconsistencias en el orden de sus ideas dificultando seguir un hilo conductor del tema.	La exposición presenta algunas ideas que en ocasiones confunde el hilo conductor del tema	La exposición presenta las ideas en orden adecuado desarrollando correctamente el hilo conductor del tema.	Presenta las ideas de manera clara desarrollando apropiadamente un hilo conductor del tema.
PUNTOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

OE-2000396 CÓDIGO: FP-FO-58	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** **ANTONIO JOSÉ DE SUCRE** *"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"* **RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS Y TAREAS**	VERSIÓN: 1

ÁREA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

TIPO DE EVALUACIÓN: Producción escrita

RUBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIO	**CONTENIDO**				
Contenido	El texto carece de contenido relevante y coherente, con ideas poco claras o ausentes. La comprensión del tema es muy limitada o inexistente.	El texto carece de profundidad y comprensión del tema, con ideas poco desarrolladas o irrelevantes.	El texto presenta algunas ideas relevantes, pero puede carecer de profundidad en su desarrollo.	El texto aborda el tema de manera efectiva y general, con ideas bien desarrolladas y relevantes.	El texto presenta un contenido completo y relevante, con ideas bien desarrolladas que abordan completamente el tema y trascienden lo solicitado.
Estructura del texto	La estructura del texto es extremadamente confusa o inexistente, con una progresión de ideas casi incomprensible. La falta de conectores y transiciones dificulta enormemente la lectura.	La estructura del texto es confusa y carece de orden, con una progresión de ideas difícil de seguir. La falta de conectores y transiciones contribuye a la falta de cohesión.	La estructura del texto es algo confusa en algunos puntos, con una progresión de ideas que a veces resulta irregular. Se utilizan algunos conectores y transiciones, pero pueden ser poco claros o inadecuados.	La estructura del texto es clara y fácil de seguir, con una progresión lógica de ideas. Se utilizan conectores y transiciones de manera efectiva para mejorar la fluidez del texto.	La estructura del texto es clara y lógica, con una progresión natural de ideas y una fuerte cohesión entre las partes. Se utilizan eficazmente conectores y transiciones para mejorar la fluidez del texto.
Uso del lenguaje (gramática y vocabulario)	Tiene dificultades para expresarse claramente principalment	Utiliza con dificultad las reglas gramaticales en el texto y usa un	Utiliza con dificultad algunas reglas gramaticales que no	Se expresa claramente utilizando correctamente todas o la mayoría de	Se expresa excepcionalmente utilizando correctamente las reglas

	e porque no utiliza correctamente las reglas gramaticales en las oraciones y usa un vocabulario inapropiado y/o limitado	vocabulario simple y limitado para hacerse entender.	alteran la comprensión del texto. El vocabulario es adecuado, aunque puede ser limitado en variedad y precisión.	las reglas gramaticales en las oraciones. La elección de palabras es precisa y correcta.	gramaticales en las oraciones. El vocabulario es variado, correcto y trasciende lo estudiado en clase.
Ortografía y puntuación	La ortografía incorrecta de las palabras interfiere con la comprensión. Carece de toda o la mayoría de la puntuación.	Hay errores frecuentes de ortografía y puntuación que afectan en gran medida la comprensión.	Hay errores frecuentes de ortografía y puntuación; pero estos no afectan al mensaje principal.	La ortografía es correcta la mayor parte del tiempo. Se utilizan la mayoría de los elementos de puntuación.	La ortografía es excepcional. Utiliza la puntuación con precisión y eficacia.
PUNTOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

ÁREA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

TIPO DE EVALUACIÓN: Comprensión de textos escritos

RUBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIO	**CONTENIDO**				
Determinación de elementos clave	Carece de una identificación clara de los elementos clave del texto.	Identifica con dificultad algunos elementos que son importantes para el texto.	Identifica palabras, personajes y eventos relevantes en el texto. Intenta argumentar de manera básica para sacar conclusiones.	Determina de manera adecuada los elementos clave del texto y argumenta su importancia dentro de este.	identifica de manera excepcional todos los elementos clave del texto. Explica de manera clara la importancia de los elementos y argumenta el porqué.
Conexiones con el saber previo	Carece de conexiones entre el texto y los saberes previos del estudiante.	Realiza conexiones simples con sus saberes previos pero con una explicación insuficiente o irrelevante.	Relaciona sus saberes previos con el texto de forma básica y realiza algunas interpretaciones sencillas con estos elementos.	Asocia de manera apropiada elementos de sus saberes previos con elementos del texto. Puede argumentar su razonamiento ciñéndose al texto.	Explica en forma clara cómo sus conocimientos previos enriquecen la interpretación del texto. Puede realizar de manera clara conexiones por fuera del texto.
Seguimiento a la comprensión	Carece de conocimiento sobre el proceso de lectura. No hay una intención clara por comprender el texto.	Tiene problemas de comprensión desde el nivel lexical (Palabras). Las estrategias se basan en	Tiene problemas de comprensión desde el nivel de cohesión (Oraciones) Comprende el léxico de manera adecuada.	Usa por lo menos una estrategia específica para inferir el significado cuando no comprenda, El problema	Usa más de una estrategia para inferir el significado cuando no comprenda; es capaz de articular de

		ver qué suena mejor. Es capaz de identificar en qué tiene dificultades.	Puede articular y usar una estrategia sencilla para una mejor comprensión.	de comprensió n ocurre a nivel de coherencia.	manera clara cuáles estrategias son más apropiadas para un texto específico.
Inferencia	Carece de predicciones; no usa el texto como guía para inferir o sacar conclusiones.	Intenta realizar predicciones usando el texto de manera insuficiente para defender su argumento.	Realiza conclusiones y predicciones que son consistentes con el texto.	Presenta predicciones y es capaz de explicar satisfactoriamente la fuente de la cuál sacó dicha conclusión.	Desarrolla predicciones, interpretaciones y conclusiones sobre el texto que incluyan conexiones entre el texto y las ideas, creencias y saberes previos del estudiante
PUNTOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

OE-2000396 CÓDIGO: FP-FO-58	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** **ANTONIO JOSÉ DE SUCRE** *"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"* **RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS Y TAREAS**	VERSIÓN: 1

ÁREA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

TIPO DE EVALUACIÓN: Comprensión de textos orales

RUBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIO	**CONTENIDO**				
interpretación y Fluidez del texto	Carece de acercamiento al sentido del texto, motivo por el cual existe una falta clara de interpretación del mismo.	Presenta dificultades para procesar e interpretar la lectura realizada.	Interpreta aunque con algo de dificultad el texto.	Interpreta en forma general el texto trabajado, procesa bien la lectura realizada.	El nivel de interpretación del texto es satisfactorio, procesa de manera eficaz la lectura realizada.
Localización de información explícita	Carece de comprensión para localizar la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.)	Tiene grandes dificultades para la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.)	Tiene dificultad para localizar parte de la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.)	Localiza en general gran parte de la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.)	Localiza con facilidad información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.)
Comprensión del texto	Carece de comprensión global del texto trabajado.	Presenta dificultades en cuanto a la comprensión global del texto trabajado.	Existe un nivel intermedio de comprensión del texto, debe enfatizar en el procesamiento de la información.	Comprende la idea general del texto trabajado.	Comprende a cabalidad el texto trabajado.
Análisis	Carece de interpretación y análisis del texto trabajado.	Tiene deficiencia en la interpretación y análisis de texto.	Tiene una capacidad aceptable de análisis e interpretación del texto trabajado.	Lee e interpreta en general el texto, logra definir e interpretar parte de lo que el autor desea expresar.	Puede leer e interpretar eficientemente el texto, define y entiende claramente lo que el autor quiere expresar.
PUNTOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

OE-2000396 CÓDIGO: FP-FO-58	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** **ANTONIO JOSÉ DE SUCRE** *"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"*	VERSIÓN: 1
	RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS Y TAREAS	

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
José Luis Villalobos Martínez	Alexandra María Vélez Bravo	Myriam Rocío Correa Arroyave